


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Куртамышского района
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята
на заседании ШМО
Протокол от 30.08 №1
Руководитель ШМО Лещукова
/Л.А. Лещукова/
_____ ФИО

Согласовано
заместитель директора по УВР
Тиа /О.П. Таскаева/
_____ ФИО

Утверждаю
Приказ № 12 от
«31» августа 2019г.
Директора школы
Комогорова
_____ ФИО



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - волонтер»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора	Морозова Тамара Васильевна
Учреждение	МКОУ Куртамышского района «Куртамышская средняя общеобразовательная школа № 1»
Наименование программы	«Я - волонтер»
Объединение	Кружок «Я - волонтер»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-педагогическая
Возраст обучающихся	14 – 18 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	34 часа.
Уровень освоения	Базовый
Цель программы	Развивать волонтерское движение в образовательном учреждении, активизируя обучающихся на добровольческую деятельность
С какого года реализуется программа	2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Тематический план	8
1.6. Учебно-тематический план	8

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы.	10
2.2. Формы аттестации / контроля... ..	11
2.3. Оценочные материалы... ..	11
2.4. Методические материалы.....	11
2.5. Список литературы и интернет-источников для педагогов и обучающихся	12

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

В Общенациональной программе развития воспитания обучающихся в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов молодежи и их асоциальное поведение. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у молодежи навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации молодежи. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа кружка «Я - волонтер!» является актуальной.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности молодого человека навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – обучающие тренинги; благоустройство территории, патриотические акции;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга обучающихся;

Задачи направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, акций, квизов, диалога на равных.

Объем программы

34 часа в год из расчета 1 ч в неделю

Программа предназначена для занятий учащихся ступени основного общего и среднего общего образования.

Численный и возрастной состав кружка «Я - волонтер!»

Возраст обучающихся волонтерского отряда от 14 до 18 лет, численность 2 - 15 человек.

1.2 Цели и задачи

Цель кружка «Я - волонтер!» – развивать волонтерское движение в образовательном учреждении, активизируя обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни с применением новых форматов агитации и профилактических мероприятий.
2. Показать преимущества здорового образа жизни над пагубными привычками.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
4. Сформировать команду волонтеров.
5. Формирование у обучающихся организаторских навыков.
6. Предоставлять молодежи информацию о развитии социальной сфере общества в настоящее время.

1.3 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы «Я - волонтер!»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы «Я - волонтер!» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и участников кружка.

Учащиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- методику проведения исследований;
- основные понятия и термины о добровольчестве;
- роль волонтера в обществе;
- организация и проведение добровольческих акций;
- формы пропаганды ЗОЖ.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существующие проблемы общества;
- организовывать командную работу;

- проводить элементарные акции и мероприятия с разными слоями общества;
- проводить анкетирования, социологические опросы.
- Проводить обучающие тренинги для школьников младшего возраста;
- работать с различными источниками информации.
- оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- применять коммуникативные навыки;

В результате занятий по программе обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.</p> <p>2. Различать основные нравственно-этические понятия.</p> <p>3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>2. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p>3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>4. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.</p> <p>4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.</p> <p>4. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Наблюдать и самостоятельно делать</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в</p>

		<p>простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>паре. 7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
--	--	--	---

1.4 Содержание программы

Изучение волонтерской деятельности - 10 часа

Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Обучающиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском объединении, определяют миссию волонтерского объединения, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Теоретические знания:

Вводное занятие «Кто такие волонтеры?». Волонтерское движение в мире. Волонтерское движение в РФ. Права и обязанности волонтеров. Волонтерский отряд «Я – лидер!».

Практикумы.

Составление плана работы на год. Создание команды. Я – творческая личность. Способы проведения мероприятий. Форматы акций.

Вредные привычки 10 часов

Беседа о вредных привычках. Подготовка устного журнала о вредных привычках. Беседы о вреде алкоголя, табакокурения и наркомании. Проведение агитационных и профилактических мероприятий с обучающимися разных возрастов

Теоретические знания:

Что такое агитбригада? Профилактические акции. Беседа «Какие привычки называют вредными». Поговорим о вредных привычках. Работа с младшими школьниками.

Практикумы.

Осторожно! Наркотические вещества! Мои сильные и слабые стороны. Тренинг «Как сказать Нет!». Урок «Ровесник – ровеснику». Какие привычки называют вредными? (1-4 классы).

Здоровый образ жизни – 4 часов

Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование, акции.

Теоретические знания:

Работа с младшими школьниками. Как провести «динамическую перемену».

Практикумы.

Тренинг «Эмоции и чувства». «Динамическая перемена».

Добровольчество – 10 часов

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это осужденные с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Теоретические знания:

Помогая другим мы помогаем себе. Подготовка к завершению учебного года. Итоги года. Итоговое занятие кружка.

Практикумы.

Фильм «Бабуся». Человек рождается для добрых дел. Акция «Знаем, помним, чтим». Акция «Завтрак для любимых». «Вальс Победы». Последний звонок.

1.5. Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Изучение волонтерской деятельности	10
2.	Вредные привычки	10
3.	Здоровый образ жизни	4
4.	Добровольчество	10
ИТОГО		34 часа

1.6. Учебно – тематический план

№ П/П	Тема	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)
Раздел 1. Изучение волонтерской деятельности (10 часов)			
1	Вводное занятие «Кто такие волонтеры?»	1	
2	Составление плана работы на год		1
3	Волонтерское движение в мире	1	
4	Волонтерское движение в РФ	1	
5	Права и обязанности волонтеров	1	
6	Создание команды		1
7	Волонтерский отряд «Я – лидер!»	1	
8	Я – творческая личность		1
9	Способы проведения мероприятий		1
10	Форматы акций		1
Вредные привычки (10 часов)			
11	Что такое агитбригада?	1	
12	Осторожно! Наркотические вещества!		1
13	Мои сильные и слабые стороны.		1
14	Профилактические акции	1	
15	Беседа «Какие привычки называют вредными»	1	
16	Поговорим о вредных привычках	1	

17	Тренинг «Как сказать Нет!»		1
18	Урок «Ровесник – ровеснику»		1
19	Работа с младшими школьниками	1	
20	Какие привычки называют вредными? (1-4 кл)		1
<i>Здоровый образ жизни (4 часа)</i>			
21	Тренинг «Эмоции и чувства»		1
22	Работа с младшими школьниками	1	
23	Как провести «динамическую переменную»	1	
24	«Динамическая переменная»		1
<i>Добровольчество (10 часов)</i>			
25	Фильм «Бабуся»		1
26	Помогая другим, мы помогаем себе	1	
27	Человек рождается для добрых дел		1
28	Акция «Знаем, помним, чтим»		1
29	Акция «Завтрак для любимых»		1
30	«Вальс Победы»		1
31	Подготовка к завершению учебного года	1	
32	Последний звонок		1
33	Итоги года	1	
34	Итоговое занятие кружка	1	

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Оборудованный кабинет.

Материально-техническое обеспечение:

- паспорт кабинета;
- перечень оборудования и документации кабинета;
- инструкции;
- правила пользования кабинетом;
- расписание занятий в кабинете;

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога;
- рабочее место обучающихся.

Шкафы для хранения материала; стенды

Технические средства обучения: ноутбук, музыкальное оборудование.

Дидактический материал:

- сборники дидактических материалов по предмету;
- дидактические игры, предназначенные для развития творческих способностей обучающихся;
- сценарии мероприятий разных форматов;
- видеолекции;
- обучающие тренинги;
- таблицы;
- кроссворды;
- игры.

Аудиовизуальные средства обучения: слайды-презентации; видеофильмы; электронные носители (диски).

Библиотечный фонд (электронная и книгопечатная продукция)

Стенды, стеллажи, отражающие организацию учебно - воспитательной работы по предмету:

- а) стенды;
- б) рекомендации педагога;
- в) материалы, отражающие воспитательную работу: тематические газеты; листовки; буклеты; выставка творческих работ обучающихся; занимательные материалы по предмету; сценарии воспитательных мероприятий.

Мониторинг - аналитические материалы по итогам диагностики.

2.2. Формы аттестации / контроля

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, осуществляющихся в ходе анкетирования, диагностики. Анкеты позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях, акциях, конкурсах, праздниках.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы учёта знаний, умений для вводного контроля: опрос, наблюдение, собеседование, тестирование, викторина.

Формы учёта знаний, умений для промежуточного контроля: тестирование, практическая работа, тестирование, собеседование, конкурс, коллективная рефлексия, открытое занятие.

Формы учёта знаний, умений для итоговой аттестации: тестирование, написание реферата, сообщения по выбранной теме самим обучающимся, защита исследовательских экологических работ, участие в конкурсах и выставках творческих работ различных уровней.

2.3. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих работ.

2.4. Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, концерт, работа в парах, показ.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал. Предполагается сформировать банк различных занятий по программе: раздаточный материал, сценарии, методическая литература, дидактический материал, декорации, диски.

2.5.Список литературы и интернет-ресурсов.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Новый порядок организации дополнительного образования детей – (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
5. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, 17.07.2015.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015.
7. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»), Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015.
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, приказ № ВК-641/09 от 29.03.2016.
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, подготовленные государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», согласованные экспертным советом по вопросам дополнительного образования детей и молодежи при Департаменте образования и науки Курганской области, июль, 2017.
10. Другие методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Буйлова, Л.Н., Попова, И.Н.) и др.

Литература для педагогов

1. Антимонов, А. Добровольное содействие / А. Антимонов // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С. 28-29. Руководитель волонтерского центра Уральского федерального университета и волонтерского движения в регионе, отвечает на вопросы о приоритетных направлениях волонтерской деятельности.
2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82 (5 назв.). Какое воздействие оказывало и может оказать творчество писателя А. Гайдара в деле воспитания молодого поколения. Связь прошлого и настоящего развития педагогического воспитания в школе на примере повести "Тимур и его команда". Перспективы развития тимуровского движения.

3. Буковшина, О. Н. Школа – центр патриотического воспитания / О. Н. Буковшина // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 40-42.
4. Варначева, А. Г. Инклюзивное образование: опыт реализации социальных проектов на территории Удмуртской Республики / А. Г. Варначева, Н. Г. Вечтомова // Воспитание школьников. – 2016. – № 1. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.). Опыт реализации социальных проектов детей с ограниченными возможностями здоровья и волонтеров из учреждения дополнительного образования детей.
5. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. – Библиогр.: с. 98 (4 назв.). Социологический анализ деятельности волонтерского движения в вузах.
6. Дьячкова, Т. В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162. – Библиогр. в сносках. На примере реализации программы деятельности волонтерского отряда "Союз неравнодушных" раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения.
7. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015. – № 10. – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.
8. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
9. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2015. – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
10. Кретьева, У. П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьева // Психология в вузе. – 2015. – № 1. – С. 58-67. – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.
11. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика / Е. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. МайороваЩеглова // Социальная педагогика. – 2015. – № 4. – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
12. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014. – № 9. – С. 220-224 : 2 табл. – Библиогр. в сносках. Об экономической выгоде волонтерства и мотивации добровольчества. О методических рекомендациях : письмо Департамента государственной политики в сфере общего воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 21 марта 2017 г., № 09-607 // Вестник образования России. – 2017. – № 9. – С. 32-41. – Прил. и 2 прил. образцов документов. Для использования в работе направляются методические рекомендации о порядке регистрации и учета достижений / опыта молодых граждан, принимающих и изъявивших желание

принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности на территории Российской Федерации.

13. Оберемко, О. А. Волонтер или доброволец: элементарные объяснения для самоопределения / О. А. Оберемко // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 100-101. Певная, М. В. Перспективы международного молодежного волонтерства в российских вузах / М. В. Певная, А. Н. Калинина // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 6 (100). – С. 78-89. – Библиогр.: с. 87-88 (18 назв.).
14. Певная, М. В. Студенческое волонтерство : особенности деятельности и мотивации / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81-88. – Библиогр.: с. 87 (13 назв.).
15. Попова, Н. В. Социальное направление деятельности центра личностного развития студентов современного вуза / Н. В. Попова // Alma mater : вестник высшей школы. – 2015. – № 12. – С. 19-24. – Библиогр.: с. 24 (14 назв.). Рассмотрена проблема актуализации социального направления работы центра личностного развития университета. Оцениваются изменение статуса воспитательной работы в российских вузах, основные аспекты воспитательной роли центра, в частности социальный аспект воспитания студентов, связанный с волонтерской деятельностью.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
3. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
4. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 45-47.
5. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14. Доступ после регистрации Роль волонтерского движения в профилактике асоциальных явлений в жизни молодежи. Обобщен накопленный опыт работы волонтерского отряда студентов медицинского колледжа. Проанализированы практики добровольческой деятельности в сфере профилактики наркомании, даны перспективные направления развития этого движения. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
6. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184. Доступ после регистрации 10. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
7. Верменская Е. А. Продвижение русского языка и образования на русском языке посредством развития волонтерского движения / Е. А. Верменская, Н. Ю. Климова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017. – № 5. – С. 100-103. Доступ после регистрации

8. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе : материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152. В статье раскрываются особенности волонтерской деятельности молодежи как формы социального партнерства в решении актуальных социально-педагогических проблем микросоциума.
9. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н. И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 185-190. Доступ после регистрации
10. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya> (16.01.2018).
11. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolontеров-v-rossii-istoriografiya-voprosa> (16.01.2018).
12. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii> (16.01.2018). В статье рассматриваются ключевые тенденции развития волонтерского движения. Выявлены условия, оказавшие решающее влияние на формирование идеологии и инфраструктуры института волонтерства. Автор показывает особенности развития современного института волонтерства в России и его историческую роль в современном обществе.
13. Джолжанова А. К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А. К. Джолжанова, К. И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – Ч. 14. – С. 314-317.
14. Долгопол Т. Несовершеннолетние. Лето – это серьезно // Преступление и наказание. – 2017. – № 6. – С. 30-31 : 2 фот. О работе студентов-волонтеров Кемеровского государственного университета с несовершеннолетними осужденными без лишения свободы, с детьми из детских домов и центров социальной реабилитации в отряде "Единство" при уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России по Кемеровской области. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
15. Егорова Е. А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99-102. В статье рассмотрены трактовки таких понятий, как волонтерство, добровольцы, Интернет-волонтерство; представлен краткий обзор современного состояния Интернет-волонтерства в России, выделены направления приобщения к участию в Интернет-волонтерстве студентов – будущих педагогов.
16. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukture-sotsiologicheskogo-znaniya> (16.01.2018). Предполагается, что успешная реализация цели исследования будет способствовать дальнейшему развитию теоретических и эмпирических изысканий в области волонтерства,

решению актуальных задач формирования гражданского общества в России, важной составной частью которого является включенность населения в волонтерские практики.

17. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017. – № 8. – С. 17. Социологическое исследование, проведенное среди волонтерских организаций, показало, что 43% опрошенных считают необходимыми публичные благодарности, а 60% - не против поощрения подарками, какими-либо благами, льготами и т. п. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
18. Кастильо Мехиа А. Возвращение тимуровцев : на помощь спешат библионеры // Библиотека. – 2017. – № 6. – С. 58-60 : 8 фот. Современные тенденции в работе библиотеки-филиала им. И. А. Наговицына Ижевской централизованной библиотечной системы (Удмуртская Республика) нашли отражение в проекте "Библиотека – территория добра". Он нацелен на создание безбарьерной среды, обеспечение доступности информации для социально незащищенных групп населения, организацию их культурного досуга, формирование заинтересованного отношения к книге. Большую поддержку в реализации проекта оказывают волонтеры – добровольческий "Библионерский отряд" подростков и детей, созданный в библиотеке. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
19. Клуб юных медиаторов-волонтеров Москвы // Нарконет. – 2017. – № 7. – С. 10. О клубе юных медиаторов-волонтеров лицея № 1561 города Москвы. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского
20. Коворкинг-центр для обучения волонтеров откроют в Екатеринбурге в 2018 году [Электронный ресурс] // ТАСС : информационное агентство России (Урал). – URL: <http://tass.ru/ural-news/4895357> (12.02.2018). Коворкинг-центр для обучения волонтеров по единым образовательным программам появится на Среднем Урале в 2018 году. Он станет основной образовательной площадкой центра добровольчества Свердловской области "Сила Урала" в Екатеринбурге, где волонтеры в свободном режиме смогут приходить, работать и проходить обучение. Проект будет реализован впервые и объединит все добровольческие организации региона.

Адреса порталов и сайтов в помощь педагогу

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11) -[Режим доступа] – свободный.
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] (09.03.11) http://www.bookshun.....t.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodgesru/dosug/page/147/> (09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
7. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)