1. **«Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога МКОУ Куртамышского района «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» Щукиной Натальи Леонидовны».**

**«Фестиваль педагогического мастерства- 2019»**

* 1. **Сведения об образовании и дополнительном профессиональном образовании**.

 В 2007 году я закончила ГОУ СПО «Куртамышское педагогическое училище» по специальности «Учитель иностранного языка основной и общеобразовательной школы». А в 2010 году закончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курганский государственный университет» факультет «Психологии, валеологии и спорта» квалификация «Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология» . С 2011- 2012 учебного года я работаю в МКОУ Куртамышского района «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» в должности педагог-психолог.

 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом образования, предусматривает активное участие педагога-психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Я реализую данную задачу через **курсы повышения квалификации**: С 17 по 29 декабря 2018 года я прошла обучение в рамках Всероссийского вебинара по программе повышения квалификации по теме «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов» (Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ» г. Москва в объеме 18 часов). С 5 октября 2015 г. по 27 ноября 2015 г. прошла повышение квалификации в ГАОУ ДПО ИРОСТ по дополнительной профессиональной программе «Развитие моделей успешной социализации детей в школе» г. Курган (в объеме 72 часа). В 2012 году прошла краткосрочное обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» по теме «Актуальные вопросы и современные технологии в работе педагога-психолога в ОУ»г. Курган (в объеме 72 часа).

**Обучающие вебинары и семинары:**

 «Актуальные проблемы и перспективы развития региональной системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Реализация индивидуальных образовательных маршрутов и сквозных программ психосоциального развития одаренных детей» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Суицидальное поведение детей. Профилактика и коррекция» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Мониторинг результатов здоровьесберегающей деятельности ОУ в условиях работы по новым стандартам» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Формирование готовности педагогов к работе с одаренными детьми» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Организация работы педагога-психолога и социального педагога с детьми с девиантным поведением» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Психологический мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся» ГАОУ ДПО ИРОСТ; «Психологические особенности одаренных детей» ГАОУ ДПО ИРОСТ.

* 1. **Перечень разработанных локальных документов и методических документов.**

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса, сохранение и сбережение психического здоровья школьников является основной **целью** моей педагогической деятельности, в основе которой лежит развитие эмоционально-личностной, познавательной сферы учащихся в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и потребностями каждого. Решаю следующие задачи:

1. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
2. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
3. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию;
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.
5. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и при переходе на каждую новую ступень школы.

Направления деятельности:

1. Психологическая профилактика – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
2. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
3. Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;
4. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
5. Организационно-методическая работа – освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности, содействие освоению способов  учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

 **За время работы в школе мною разработаны:**

·  разработана эффективная система работы по оптимизации детско-родительских отношений посредством консультирования и развивающих занятий родителей и подростков.

- разработаны более 25 просветительско-профилактических мероприятий для всех участников образовательного процесса, ставшими традиционными формами работы учреждения (большие психологические игры, тренинги и др.);

- разработана эффективная система индивидуальной профилактической работы с детьми с девиантным и отклоняющимся поведением;

- разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;

- разработана система профилактики суицидального поведения;

 - разработана система психологического сопровождения выпускников;

- разработана система профилактики зависимого поведения среди подростков;

- написана статья в научно практический журнал «Педагогическое Зауралье» на тему «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»

* 1. **Обобщенные итоги профессиональной деятельности** .

 Так получилось, что в течение последних двух лет я находилась в отпуске по уходу за ребенком. Но узнав о конкурсе «Лучший педагог- психолог» в категории «Молодой специалист», я решила приять участие. Поэтому я опишу Вам обобщенные итоги профессиональной деятельности за 2015-2016 учебный год.

 В 2015-2016 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы с обучающимися, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В течение описываемого времени я выступала на классных родительских собраниях по темам:

* «Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;
* «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;
* «Подростковое самоубийство», общерайонное родительское собрание;
* «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
* «Переходный возраст», родители 5-х,6-х,7-х классов.
* «Подростковая и детская агрессивность. Причины возникновения и пути их преодоления» общешкольное собрание.

 **Диагностическая работа (мониторинги)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мониторинг** | **Время проведения** | **охват** | **Оценка результативности** |
| 1. | Диагностика адаптации | Конец сентября | 1-е, 5-е,10-й класс | Полученные данные помогли оценить степень готовности первоклассников к школе и прогресс в течение первого учебного года. |
| 2. | Диагностика тревожности | октябрь | 1-е, 5-е,10-й класс,6 «в» класс | В течение года спланирована коррекционная работа. «Положительный результат» в конце года. Работа с выпускниками проводилась согласно плану подготовки к экзаменам. |
| 3. | Профтестирование | октябрь | 9-е,11-е классы | В данном случае диагностика была групповой, включала в себя также консультирование по результату. |
| 4. | Диагностика мотивации обучения | ноябрь | 5-е классы | Среднее значение оценок мотивации учения и эмоционального отношения к учению по классу дают информацию об эмоциональном отношении к школе обучающихся данного класса в целом. |
| 5. | Диагностика суицидального риска | ноябрь | 1-е,2-е,3-е,4-е,5-е классы | Выявлены впечатлительные, душевно ранимые учащиеся  |
| 6. | Диагностика суицидального риска | декабрь | 6-е,7-е,8-е,9-е,10,11-е классы | Выявлены впечатлительные, душевно ранимые учащиеся  |
| 7. | Диагностика познавательных процессов | январь | 2-е,3-е,4-е классы | Классным руководителям были даны рекомендации по работе с учащимися с учетом их уровня познавательных процессов |
| 8. | Профтестирование (ШТУР) | январь | 8-е-10й класс | В данном случае диагностика была групповой, включала в себя также консультирование по результату. |
| 9. | Мониторинг аддиктивного поведения | февраль | 6-е,7-е,8-е,9-е,10,11-е классы | Выявлены дети «группы риска» |
| 10. | Профтестирование ( Климова ,Иовайши) | февраль | 8-е-10й класс | В данном случае диагностика была групповой, включала в себя также консультирование по результату. |
| 11. | Диагностика будущих первоклассников | март | 76 человек | Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить актуальный уровень развития  «будущих» первоклассников к моменту поступления в школу. |
| 12. | Диагностика психологической готовности к выпускным экзаменам | апрель | 9-е классы | Получены данные о психологической готовности выпускников к экзаменам, лишь одной выпускнице понадобилась психологическая помощь в подготовке к экзаменам |
| 13. | Диагностика психологической готовности к выпускным экзаменам | май | 11-е классы | Получены данные о психологической готовности выпускников к экзаменам. |

**Вывод.** Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 117 консультаций (первичных и повторных): из них 46 для учащихся, 32 – для педагогов школы, и 39 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

 В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. За истекший год увеличилось количество обращений со стороны родителей, что безусловно не может не радовать.

**Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 34 групповых коррекционно-развивающих занятий. В 9, 10, 11 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися начальных классов, 6 и 8 классов, с учащимися стоящими на учете в КДН и ЗП. Проведено 53 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков
* работа со страхами

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

**Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

**Просветительская деятельность.**

Всего за истекший год было проведено 44 мероприятий по просвещению и психопрофилактике.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 9 выступлений для родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Помощь первокласснику в период адаптации», «Подростковое самоубийство», «Подростковый возраст», «Адаптация пятиклассника», «Ваш ребенок - выпускник».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с детьми.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 ,10, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**Методическая работа**

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для программ, составление программ для индивидуальной и групповой работы, разработка классных часов, просветительской работы, выступления на родительских собраниях, создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.

3. анализ литературы. работа в интернете по проблемам развития и воспитания детей

4. оформление документации

5. посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В целом методическую деятельность можно оценить положительно. В дальнейшем на основании анализа работы доработать имеющие документы с учетом потребностей участников процесса.

 Одно из направлений в моей работе – работа с трудными детьми, имеющими девиантные отклонения в своём поведении. В этом направлении активно сотрудничаю с социальным педагогом школы. Работа начинается с составления группы риска по наблюдениям и заявлениям классных руководителей. Затем проводится диагностическая работа. Использую методики: тест Шмишека, индивидуально-типологический опросник Собчик, опросник Айзенка, Филлипса, Басса-Дарки и др., на основе которых выявляю учащихся с различными характерологическими особенностями, разной степенью тревожности, невротичности, агрессивности. Затем с учащимися провожу коррекционно-развивающую работу в форме тренинговых упражнений, бесед, практических занятий по проблеме в развитии или в поведении.

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога . Работа проводилась с учащимися состоящими на учете в ПДН, состоящими на учете в ВШК , семьи в СОП. Психолого-педагогическая деятельность строилась по направлениям:

• психодиагностика;

• коррекция и развитие;

• психопрофилактика;

• консультирование.

По запросам была проведена индивидуальная работа с 39 участниками образовательного процесса (консультации, диагностика).

Используемые диагностики:

• проективный рисуночный тест: "Рисунок человека", «фантастическое животное», «кактус»;

• диагностика уровня умственного развития

• карта социальных связей, диагностика «выбор» (метод социометрии)»;

• для подростков тест на выявление акцентуации характера (Личко или Леонгард);

• опросник социализации "Моя семья";

• опросник школьной тревожности (Филлипс)

• Цветовой тест Люшер (компьютерный вариант)

• Выявление типа темперамента (шкала экстраверсии и нейротизма)

• Анкета трудного ребенка

Проведено консультаций – 54

 Тематика консультаций:

- конфликты с одноклассниками, друзьями

- конфликты с учителями

- конфликты с родителями

- личностные проблемы

- проблемы в учебе

- проблемы профессионального самоопределения

- эмоциональные проблемы

Необходимо помнить, что ни в коем случае нельзя принимать решение на основании одной методики, нужно составить диагностическую батарею. Анализируя, таким образом, психодиагностическую информацию, я выявляю проблемы:

• недостаточный уровень развития внимания.

• низкий уровень произвольности.

• высокая школьная тревожность

• проблемы в развитии сознания детей и подростков

• межличностное общение

• особенности проявления чувств

• особенности проявления познавательной сферы

• проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением,

дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

• Агрессивное и разрушительное поведение

 Разработан целый блок актуальных бесед и классных часов для детей и родителей. «Как на самом деле любить своего ребёнка», «Возрастные психологические особенности у детей 11-14 лет», «Детские неврозы», «Расшифровка рисуночного теста моя семья», «Проблемы психического здоровья детей и подростков. Влияние детско-родительских отношений», «Возрастные особенности первоклассника. Отличие школьника от дошкольника. Особенности адаптации к условиям обучения в школе», «Как любить детей?», «Школьная тревожность и её преодоление», «Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников», «Суицид подростков», «Жестокое обращение с детьми» и др.

 Для учащихся 9, 11 классов были проведены беседы на темы «Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ (ОГЭ)», «Как правильно подготовиться к экзаменам». Беседы сопровождались демонстрацией наглядного материала в виде мультимедийной презентации. В заключении все учащиеся получили памятки, в которых отражена основная наиболее важная информация по подготовке к экзаменам.

Для учителей-предметников, а также классных руководителей выпускных классов был проведен семинар на тему «Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ (ОГЭ)». Цель семинара познакомить педагогов с психологическими особенностями выпускников, которые могут испытывать затруднения на ЕГЭ (ОГЭ) и определить стратегию их психолого-педагогического сопровождения.

С родителями выпускников так же были проведены родительские собрания по теме “Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам” Основные задачи такого родительского собрания: обратить внимание родителей на психологические проблемы детей в период подготовки к экзаменам; ознакомить родителей с процедурой проведения ЕГЭ и различными организационными особенностями; предоставить родителям конкретные рекомендации которым они могут следовать, чтобы помочь своему ребенку успешно подготовиться к экзаменам. В конце собрания родители учащихся так же получили памятки.

 Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Обязательные диагностические исследования проводятся в нулевых (психологическая готовность к школе), первых (адаптация к школе), четвёртых, пятых (готовность к переходу в среднее звено и адаптация в среднем звене), в профильных и вновь сформированных классах, в 9-11-х классах (оценка эмоционального тревожности в ситуации подготовки к экзаменам). Результаты исследований обсуждаются на педагогических консилиумах и доводятся до сведения родителей. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью. Я подбираю методику, направленную на изучение интересующих меня способностей, особенностей ребёнка (группы учащихся). Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими. Также использую методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса. Полученные данные позволяют строить дальнейшую работу: выделить учащихся, нуждающихся в коррекционных или развивающих занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

 Коррекционные занятия провожу индивидуальные и групповые. В ходе их стараюсь скорректировать нежелательные особенности психичекого развития ребёнка, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Использую уже существующие программы занятий, а также разрабатываю их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая.

 Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания – в зависимости от поставленных целей и возраста школьников.

 Уделяю большое внимание развитию познавательных процессов, для чего разрабатываю систему упражнений на развитие мышления, образной и оперативной памяти, способности к концентрации и вниманию.

 Провожу работу над развитием психических процессов учащихся с использованием музыкального и цветового сопровождения. Каждое занятие носит характер учебно-игровой деятельности для ребенка, эмоционально окрашено, привлекает ребенка, вызывает живой интерес и порождает радостное ожидание новых занятий. Игра увеличивает потребность ребёнка в общении, стимулирует, накапливает и развивает у него познавательные умения и навыки.

 На каждом занятии применяю здоровьесберегающие технологии: релаксационные, мимические и имитирующие упражнения, психогимнастику, физминутки. Все средства, методы и приёмы направляю на решение главной задачи: дойти до каждого ученика, ориентироваться на особенности каждой личности. Такой подход обозначается как «личностно-ориентированное взаимодействие».

 На занятиях уделяю большое внимание формированию коммуникативных умений и навыков, развиваю творческие способности: дети учатся диалогу, беседе, составляют рассказы по данному началу и концу, придумывают загадки, составляют ребусы, кроссворды, творчески пересказывают тексты.

 Постоянная консультативная работа с родителями (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, работа консилиума), оказание помощи педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы . Я знакомлю родителей и учителей с результатами диагностики, даю определённый прогноз, предупреждаю, о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у учащихся в учёбе, общении, и совместно вырабатываем рекомендации по решению возникающих проблем.

 Психологическое просвещение заключается в том, что я знакомлю учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка. Её осуществляю в ходе консультирования, выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях.

 Также на педсоветах, консилиумах участвую в принятии решения о возможности обучения ребёнка по конкретной программе, о переводе учащегося из класса в класс и др.

 Обязательно посещаю уроки, беседую и консультируюсь с учителями, совместно с классным руководителем, социальным педагогом составляю план индивидуальной, профилактической работы с учащимся и семьёй, индивидуальный план развития ребёнка.

 Одной из задач является составление программы собеседования с будущими первоклассниками, проведение той части собеседования, которая касается психологических аспектов готовности ребёнка к школе (уровень развития произвольности, наличие мотивации учения, уровень развития мышления). Также даю рекомендации родителям будущих первоклассников.

 Все перечисленные выше функции школьного психолога позволяют соблюдать в школе психологические условия, необходимые для полноценного психического развития и формирования личности ребёнка, то есть служат целям психологической профилактики и положительно влияют на качество обучения.

 Все эти направления способствуют хорошей результативности. Это время работы мною выпущено из пункта психологической поддержки с высоким уровнем развития познавательной деятельности 63 учащихся, что составляет 84% обучающихся, эмоционально-волевой сферы - 18 учащихся, что составляет 65% обучающихся, адаптации к школьному обучению в первом классе 79 учащихся, что составляет 94% обучающихся, адаптации к переходу в среднее звено 32 учащихся, что составляет 91% обучающихся. Использую информационные коммуникационные технологии: цифровые образовательные ресурсы (электронные тренажеры по развитию памяти, внимания, воображения, видео и медиаресурсы). Они позволяют активизировать процесс развития, выстраивать обучение в индивидуальном режиме и контролировать познавательную деятельность.

* 1. **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.**

Психологическое сопровождение комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. В своей работе я применяю целый ряд методов: психодиагностические тесты, методы коррекции интерактивные методы и подходы.

В своей работе педагогом-психологом использую следующие методики:

**Методики диагностики агрессивного отклоняющегося** **поведения :**

-Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «дап-п» для учащихся общеобразовательных учреждений;

-Диагностика состояния агрессии (опросник "Басса-Дарки")

 -Проективная методика «кактус» автор методики Панфилова.

- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

**Методики диагностики межличностных отношений**

- Метод диагностики межличностных отношений (ДМО)

- Проективная методика «дерево»

**Методики диагностики индивидуальных особенностей учащихся**

 -Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

 - Опросник «личностный рост» А. В. Лазукин в адаптации Н. Ф. Калина

 - Методика «ценностные ориентации» (М.Рокич)

 - Изучение направленности личности (методика В. Смекала и М. Кучера)

 - тест креативности Торранса

**Методики диагностики интеллектуальных и умственных способностей**

 - Методика исследования особенностей прогностической деятельности «угадайка» Л.И.Переслени и В.Л.Подобедом

- Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (второе название: методика дж.равена в модификации т.в.розановой,

тест структуры интеллекта р.амтхауэра)

- Диагностика интеллекта с помощью теста гудинаф–харриса

 - Многофакторный личностный опросник разработан Р.Б.Кеттеллом и Р.В.Коаном

 - Таблицы Равенна (шкала прогрессивных матриц)

 - Шкала вербального интеллекта Векслера для детей

 - Школьный тест умственного развития (ШТУР) авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.

**Методики диагностики личностных особенностей**

исследование личности с помощью 16 - факторного

Г. Ю. Айзенк. «личностный опросник»опросника кеттела

многофакторный личностный опросник Р. Кетелла (детский вариант)

**Методики диагностики темперамента и характера:**

 -Тест Шмишека

 -Характерологический опросник (опросник К. Леонгарда)

 - Методика диагностики темперамента Я. Стреляу

 - опросник темперамента А.Томаса–С.Чесс

**Методики диагностики психического и эмоционального состояния**

- Тест «самооценка психических состояний» (по Айзенку)

 - Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса

 - Опросник САН.

 - Исследование самооценки «лесенка» Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейн»

- Тест «нахождение количественного выражения уровня самооценки»

(По С. А. Будасси)

- «несуществующее животное» Дукаревич.

- Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)

- опросник суицидального риска (Модификация Т.Н. Разуваевой)

- выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

**Методики диагностики тревожности**

 - Методика измерения уровня тревожности Тейлора

- Адаптация Т. А. Немчинова

- Диагностика самооценки Спилбергера

 - Проективная методика для диагностики школьной тревожности

(А.М. Прихожан)

- шкала тревожности ребенка (А. М. Прихожан, О. Кондаш)

 **Методики диагностики школьной мотивации**

- Анкета школьной мотивации Лускановой

 - «Измерение мотивации достижения» (А. Мехрабиан)

 - Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник Реана А.А.)

**Методики диагностики социальной адаптации и фрустрации**

 - Многоуровневый личностный опросник “адаптивность” А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина

 - Карта Стотта для анализа адаптации учащихся

 - Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда

**Методики диагностики детско-родительских отношений**

- Березина Т.А., Воронина О.И. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

**-** Методика Рене Жиля

**-** АСВ (анализ семейных взаимоотношений) э.Г.Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса

 - Рисунок семьи Г.Т. Хоментаускаса

 - методика «дом» Р. А. Гриценко;

- Методика «грустная мама» (модификация Т. Хоментаускаса)

- Интерпретирование ребенком эмоциональной дистанции между родителями; «кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г.

Хаментаускас);

**Исследование познавательных психических процессов**.

- восприятие: методика «разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн); методики «коробка форм», «мисочки», «включение в ряд», «пирамидка» А.Л. Венгера.

- внимание: «корректурная проба» (тест Бурдона); методика «домик» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гудкина), «тест переплетенных линий» (модификация теста Рея).

- память: методики "10 картинок" и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «узнай

фигуру» (А.Н. Бернштейн), методика «опосредованное запоминание предложений» (Ю. Соколова).

- мышление: методика «конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева); методика «рыбка» (В.В. Холмовская); методика «четвертый лишний» (Савинкова); методика «последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «свободная классификация» (А.Л. Венгер).

**Для педагогов**:

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко);

- анкета «психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); - методика «оценочное «шкалирование» (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов)

- оценка методов руководства, стиля взаимоотношений с коллегами и детьми; «стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова); методика «общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский); тест «оценки коммуникативных умений»; методика «семантический дифференциал» (И.Д. Ладонов)

- выявление психологической совместимости каждого члена группы, выявление уровня самооценки; анкетирование «развитие мотивации профессионального

самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева).

В своей работе использую следующие программы:

- АРТ-Терапевтическая программа «использование рисования при работе с детьми пережившими травматичекие ситуации»;

- программа по коррекции агрессивности;

- программа по коррекции поведения "спасём колобка";

- программа по адаптации учащихся 1 класса;

- программа по адаптации учащихся 5 класса

- программа "коррекция поведения учащихся 10 - 14 лет vΙΙΙ вида";

 - О.В. Хухлаева . Уроки психологии в школе «Тропинка к своему я»;

 -программа практических занятия для учащихся выпускных классов

 “как подготовиться к экзаменам”.