

МКОУ Куртамышского района «Куртамышская СОШ №1»
Анализ проведения всероссийских проверочных, диагностических работ в сентябре –
октябре 2020-2021 учебного года (по материалам 2019 – 2020 учебного года)

Всероссийские проверочные работы для 5,6,7,8 классов прошли в штатном режиме, а для 9 в режиме апробации.

В соответствии с приказом Росособнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МКОУ Куртамышского района «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» в период с 17.09 по 7.10.2020 года проведены Всероссийские проверочные работы по материалам прошлого учебного года.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по материалам 4 класса)

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по **русскому языку**. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Работу выполняли 69 человек. Успеваемость составляет 73,9 % (в прошлом году – 89,3 %), качество – 39,1 % (в прошлом году- 48 %). Соответствие итоговых оценок за предыдущий год подтвердили 52,7 % обучающихся, понизили результат 44,93 %, повысили результат 2,9 обучающихся.

Успешно справились обучающиеся с 1 частью работы – письмо под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, заданием – выполнение синтаксического разбора предложения.

Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся в заданиях из второй части. В содержательной линии «Развитие речи»: задания 7,10,15. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Из раздела «Лексика»: задание 10- подобрать к слову близкие по значению слова. Здесь ошибкой стал подбор не синонимов, а однокоренных слов. Из раздела "Морфология": задание 13 - распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Всероссийскую проверочную работу **по математике** выполняли 66 человек. Максимальный балл -20. Успеваемость составляет 92,4 % (в прошлом году-93 %), качество - 63,6 %. Соответствие итоговых оценок за предыдущий год подтвердили 68,18 % обучающихся, понизили результат 21,21 %, повысили результат 10,61 % обучающихся.

Успешно справились обучающиеся с заданиями, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задание 1); умения решать задачи арифметическим способом (задание 3); умения читать и анализировать готовые несложные таблицы (задание 6).

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления (задания 9, 12). Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 8).

Всероссийскую проверочную работу **по окружающему миру** выполняли 67 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. Успеваемость составляет 94 %, качество - 65,7 %. Соответствие итоговых оценок за предыдущий год подтвердили 40,3 % обучающихся, понизили результат 59,7 % обучающихся.

Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами (задания 1,2,4). Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде (задание 5).

Результаты ВПР по окружающему миру показали, что обучающиеся недостаточно владеют умениями делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения (задания 6.2, 6.3); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10.2К3). Вызвало затруднение у обучающихся задание 3.1, направленное на умение работать с картой.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах (по материалам 5 класса)

В 6 классах ВПР писали по математике, русскому языку, истории и биологии.

Из 79 учащихся 6-х классов приняли участие в ВПР по математике 57 человек. Успеваемость 71,8%, качество 18,8%, средний балл 3,2. Свои оценки подтвердили 27,6%, повысили 1,7%, понизили 70,6%.

Свои умения оперировать на базовом уровне символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения представили 84,4%. Опирируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» 65,5% обучающихся. Умеют изображать геометрические фигуры, выполняют их построение с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 65,5% шестиклассников.

Хуже учащиеся справились с заданием на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (20%). Владеют геометрическим языком, имеют представление о формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 27,5%. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм продемонстрировали 22,3% шестиклассников.

ВПР по русскому языку в 5 классах выполняло 60 человек. Успеваемость 73,4%, качество 36,6%, средний балл 3,4. Свои оценки подтвердили 46,6%, повысили 6,6% и понизили 46,6%.

Свои умения в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами продемонстрировали 95% обучающихся; распознавать заданное слово в ряду других на основе

сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове умеют 75,5% шестиклассников, распознают части речи 80% школьников.

Хуже учащиеся справились с заданием проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (38%), на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации 36%.

ВПР по истории в 6 классах выполняли 63 человека. Успеваемость 92%, качество 36,5%, средний балл 3. Свои оценки подтвердили 73%, повысили 1,50% и понизили 25%.

85,7% обучающихся справились с заданиями на смысловое чтение и поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. 77,5% умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Только 14,2% обучающихся владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; лишь у 28% школьников сформированы важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; 29% владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ВПР по биологии выполняли 65 человек. Успеваемость 95,4%, качество 52,2%, средний балл 3,6. Свои оценки подтвердили 63,1%, повысили 1,5% и понизили 35,3%.

Хороший % выполнения по темам «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей» - 98, «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные» - 95, «Царство Растения» - 92%.

Низкий процент выполнения заданий по темам «Царство Бактерии. Царство Грибы» 24,6%. Знают правила работы в кабинете биологии, умеют работать с биологическими приборами и инструментами 27,6%, умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 33,8% школьников.

Анализ результатов ВПР в 7 классе (по материалам 6 класса)

В 6 классе ребята выполняли ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию.

Из 75 учащихся 7-х классов приняли участие в ВПР по математике 59 человек. Успеваемость 84,1%, качество 35,4%. Подтвердили свои оценки 42,3%, 57% – понизили результаты.

Анализ выполнения показал, что умение изображать геометрические фигуры, выполнять задания на построение, измерение сформировано у 89,3% учащихся, умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 79,6%, владеют символьным языком алгебры (понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа) 77,9%.

Хуже всего обучающиеся выполнили геометрические задания на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах (справились 1,6%), приступили к заданию, в которых необходимо пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах 13,5%, продемонстрировали умение проводить действия с числами и числовыми системами от натуральных до действительных чисел 16,9% обучающихся.

ВПР по русскому языку в 7 классе выполняли 62 человека. Успеваемость 85,6%, качество 34,4%. Подтвердили свои оценки 50%, 46% – понизили, повысили 3,2%.

На достаточно высоком уровне 99,2% выполнены задания на совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами, 89,5% выполнили задания по опознаванию самостоятельных частей речи и их формы, а также служебных частей речи и междометия, 86% продемонстрировали умения по проведению различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического анализа предложения).

Низкий % выполнения заданий на пунктуационный анализ предложений с однородными членами и обращениями – 31,7%, 33% обучающихся справились с орфоэпическим заданием, определение ударения в слове.

ВПР по биологии в 7 классе выполняли 55 человек. Успеваемость 89,8%, качество 52,7%. Подтвердили свои оценки 65,4%, 34,5% – понизили, никто не повысил оценку по предмету.

На достаточно хорошем уровне сформированы умения по теме «Простейшие и беспозвоночные» 89% школьников. Знают органы цветкового растения, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 89,1%.

Низкий процентный показатель в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы -18,2%.

ВПР по географии в 7 классе выполняли 55 человек. Успеваемость 100%, качество 43,%. Подтвердили свои оценки 45,4%, 47,2% – понизили, повысили оценку по предмету 7,2%.

На достаточно хорошем уровне сформированы главные закономерности природы Земли 81,8% школьников, а также умения определять понятия и устанавливать аналогии, классифицировать – 9,5%.

Низкий показатель – у 6,3% обучающихся сформирована компетенция использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов сформировано у 22,7% школьников.

ВПР по истории выполняли в 7 классе выполняли 59 человек. Успеваемость 86,6%, качество 25,3%. Подтвердили свои оценки 61,1%, 33,9% – понизили, повысили оценку по предмету 5,1% школьников.

Высокий уровень выполнения заданий на смысловое чтение: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья 88,1%; а также умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении Древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Низкая выполняемость заданий на умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности – 5,6%; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах – 3,3%, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 10,7%.

ВПР по обществознанию выполняли 59 человек. Успеваемость 83,1%, качество 28,7%. Подтвердили свои оценки 59,3%, 40,6% – понизили, повысили оценку по предмету 0%.

Хороший процент выполнимости заданий связан с формированием у обучающихся социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 94,9%. Приобретение знаний и их применение для определения собственной социальной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся 77,9%.

Низкий показатель в работах семиклассников 15,2% - несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. У 18,5% обучающихся сформированы представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ ВПР в 8 классе (по материалам 7 класса)

В 8 классе ребята выполняли ВПР по восьми предметам учебного плана: математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, истории, географии, иностранному (английскому) языку. Всего в 8 классах обучается 51 человек.

ВПР по математике выполняли 38 человек. Успеваемость 92,8%, качество 13,1%. Свои оценки подтвердили 65%, понизили 34% обучающихся.

Свои умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями 84,2%, знают свойства чисел и арифметических действий 92,1%.

Хуже учащиеся справились с моделированием реальных ситуаций на языке геометрии, умение выполнять построение и измерение на местности, необходимые в реальной жизни 6,5%, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи, связанные с повседневной жизнью 13,1% школьников.

ВПР по русскому языку выполняли 38 человек. Успеваемость 60,6%, качество 18,4%. Подтвердили свои оценки 15%, 84% – понизили результат.

На достаточно высоком уровне 97% выполнены задания на овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими), а также знаки умения проводить различные виды анализа слова 87%.

Низкий показатель в 10% в заданиях на опознавание предложений с обособленным обстоятельством, опознавать простые и сложные предложения, анализ расстановки знаков препинания в предложении; умение распознавать части речи 6,5%.

ВПР по физике выполняли 39 человек. Успеваемость 87,8%, качество 25,6%. Подтвердили свои оценки 51%, 46% – понизили, 3% повысили результат.

Достаточно высокий % выполнения заданий, связанных с умение решать задачи, используя формулы и физические законы 82,5%, распознавать тепловые явления и объяснять их на базе имеющихся знаний 71,3%

Очень низкие показатели по предмету 1,7% в области умений анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать, результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы 5,1%.

ВПР по биологии выполняли 44 человека. Успеваемость 91%, качество 29,5%. Подтвердили свои оценки 63,6%, 36,4% – понизили результат.

Высокие результаты продемонстрировали восьмиклассники по теме «Простейшие и беспозвоночные животные» 89,7%, а также умения распознавать и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 84,1%; «Царство растений. Органы цветкового растения» - 97,7%.

Низкие показатели по предмету сформированы в области формирования основ экологической грамотности 10,2%, умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 13,6%.

ВПр по истории выполняли 39 человек. Успеваемость 94,9%, качество 30,7%. Подтвердили свои оценки 48,7%, 38,5% – понизили, 12,8 повысили результат.

Высокие результаты продемонстрировали восьмиклассники в умении смысловое чтение, поиск информации в исторических текстах 74,3%, а также умения работать с изобразительными историческими источниками 70,5%.

Низкие показатели по предмету сформированы в умении обобщать и классифицировать информацию, реализация историко-культурологического подхода 11,5%, умение использовать историческую карту как источник информации 12,8%.

ВПр по географии выполняли 45 человек. Успеваемость 95,6%, качество 33,3%. Подтвердили свои оценки 64,4%, 33,3% – понизили, повысили результат 2,2% обучающихся.

Высокие результаты продемонстрировали восьмиклассники в умении применять географическое мышление в познавательной практике 95,5%, а также умения ориентироваться в источниках географической информации 91,1%; знания по теме «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа» - 97,7%.

Низкие показатели по предмету сформированы в умении строить логические утверждения 10%, умение устанавливать аналогии 2,2%.

ВПр по английскому языку выполняли 38 человек. Успеваемость 86,9%, качество 23,6%. Подтвердили свои оценки 47,3%, 50% – понизили результат, 2,7% повысили результат.

Высокие результаты продемонстрировали восьмиклассники по теме «Простейшие и беспозвоночные животные» 89,7%, а также умения распознавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 84,1%; «Царство растений. Органы цветкового растения» - 97,7%

Низкие показатели по предмету сформированы в области формирования основ экологической грамотности 10,2%, умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов 13,6%.

ВПр по обществознанию выполнял 41 человек. Успеваемость 82,7%, качество 51,2%. Подтвердили свои оценки 70,7%, 26,8% – понизили результат, 3,2% повысили результат.

Высокие результаты продемонстрировали восьмиклассники в умении работать с социально-значимой информацией 90,2%, а также умения осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников 90,2%.

Низкие показатели по предмету сформированы в области ценностей, закрепленных в Конституции РФ 4,1%, владеют знаниями в области государственного устройства РФ - 4,8%.

Анализ ВПр в 9 классе (по материалам 8 класса)

В 9 классе ребята выполняли ВПр по математике, русскому языку, биологии в режиме апробации. В классе обучается 25 человек.

ВПр по русскому языку выполняли 18 человек. Успеваемость 83,4%, качество 66,6%. Подтвердили свои оценки 50%, 33,3% – понизили, а 16,7% повысили результат.

На достаточно высоком уровне 97,2% выполнены задания на совершенствование видов речевой деятельности, 87% умеют проводить различные виды анализа слова.

Низкий (условно) показатель в 40% школьников владеют умением соблюдать орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

ВПР по математике выполняли 18 человек. Успеваемость 72,3%, качество 11,1%. Свои оценки подтвердили 33,3%, понизили 66,6% обучающихся.

Свои умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями 83,3%, оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» 72,2%, такой же процент обучающихся знают свойства чисел и арифметических действий.

Низкие результаты продемонстрировали учащиеся справились с заданиями из области геометрии: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 5,5%, сформированы систематические знания о плоских фигурах и свойствах у 5,5% школьников, выполнять несложные преобразования дробно-линейные выражения, использовать формулы сокращенного умножения 11,1%.

ВПР по биологии выполняли 19 человек. Успеваемость 100%, качество 42,5%. Подтвердили свои оценки 73,6%, 26,3% – понизили результат.

Высокие результаты в 100% продемонстрировали девятиклассники по теме «Царство растения. Органы цветкового растения», а также умеют работать в кабинете биологии с биологическими инструментами, проводят несложные биологические инструменты 81,5%.

Низкие показатели по предмету сформированы в умении определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать - 15,7%.

Одним из факторов, препятствующих повышению качества образования, является необъективность оценивания результатов школьников. Об этом свидетельствуют результаты ВПР. Около 32,5% школьников понижают результат, не подтверждают оценку, поставленную учителем в журнале. Остро стоит проблема низкого качества подготовки школьников, особенно .

Учителям – предметникам необходимо вести четкую, целенаправленную работу по подготовке к ВПР: изучать демоверсии, прорешивать задания, обращать внимание на особенности выполнения работ. При проведении контрольных работ применять задания, приближенные к ВПР, на проверке УУД, указанных в кодификаторе рабочих программ.

Вести работу по выравниванию требований учителей начальных классов и учителей-предметников, организации строгого контроля за объективностью оценивания работ школьников.

Решение: При подготовке к ВПР вести работу, направленную непосредственно на особенности структуры и КИМа, поддерживая тесную связь с родителями школьников, возможных неуспевающих по результатам ВПР.